

# Игры с детьми с аутистическими нарушениями

**Авторы-составители:** Кучинская Ю.С., Нестерова Е.А. (педагоги-психологи)

**Учреждение образования:** «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»

## Игра №1

**Вид игры:** Сотрудничающая игра

**Задачи игры:** Развивать умение распознавать эмоции по мимике лица. Развивать умение соотносить эмоции на картинке с выражением лица.

**Материалы:** Белая доска (магнитная), маркеры разных цветов, щетка для стирания с доски.

**Ход игры:** Взрослый рисует на доске лица с разными эмоциями (радость, злость, грусть, удивление). Далее взрослый предлагает ребенку определить изображенную эмоцию. По мере прогресса ребенка необходимо прорисовывать меньше частей лица, чтобы ребенок сам смог дорисовать недостающие детали.

**Усложнение:** Взрослый рисует лицо, на котором изображено определенное эмоциональное состояние, делает акцент на изображении, дает речевую инструкцию, подкрепленную жестом: «Посмотри и запомни», а затем стирает какую-либо часть лица (например, улыбающийся рот), и просит, чтобы ребенок сам дорисовал недостающую часть, руководствуясь описанием эмоций, которые нужно изобразить.

**Результаты:** Ребенок начинает узнавать о внутреннем состоянии других людей, понимая язык тела и нюансы выражений лица, а также подражает непосредственно движениям и мимике.

## Игра №2

**Вид игры:** Сотрудничающая игра

**Задачи игры:** Развивать умение обращать внимание ребенка на других детей группы. Обучать умению устанавливать зрительный контакт со взрослым и детьми группы. Формировать навыки взаимодействия посредством соблюдения очередности во время групповой игры.

**Материалы:** Резиновый мяч, детские стулья.

**Ход игры:** Дети сидят в кругу на стульях, взрослый начинает передавать мяч ребенку, который сидит рядом, установив зрительный контакт с ним и назвав его по имени. По речевой инструкции, подкрепленной жестом, педагог указывает на то, чтобы ребенок повторил его действие. Действия продолжают по кругу.

**Результаты:** Ребенок начинает обращать внимание на детей группы, подражать действиям взрослого, устанавливать зрительный контакт.

### **Игра №3**

**Вид игры:** Сотрудничающая игра

**Задачи игры:** Развивать умение использовать указательный жест. Формировать навыки взаимодействия посредством совместных игровых действий со взрослым.

**Материалы:** Прозрачный полиэтиленовый пакет, маленькие съедобные предметы (печенье, конфеты), маленькие предметы (машинки, кубики, человечки).

**Ход игры:** Взрослый размещает предметы в прозрачном пакете и предлагает ребенку указать пальцем на то, что он хочет. Как только ребенок показывает на то, что он хочет, взрослый повторяет его жест медленно и четко, при этом проговаривает: «Хорошо показал, ты хочешь...» (взрослый называет то, на что показал ребенок)

**Условие выполнения:** При условии, что ребенок самостоятельно затрудняется показывать пальцем на предмет, взрослый берет его указательный палец и прижимает его поверх предмета, который ребенок хочет получить. Как только взрослый физически поможет ребенку указать на нужный предмет, взрослый подтверждает этот жест вербально («Ты хочешь печенье?») и вручает его ребенку. Как правило, ребенок в этой игре выбирает съедобные предметы. Как только ребенок начнет понимать условие игры, количество предметов увеличивается. Немедленный вербальный отклик необходим для успеха этой игры.

**Результаты:** При овладении указательного жеста ребенок лучше взаимодействует с окружающими людьми, усваивает заданные правила игры.